Разработка урока по наглядной геометрии 2 класс

Математическая викторина « Гость Волшебной поляны».

Цели урока:

1.Закрепить с детьми геометрические понятия: луч, отрезок, прямая, кривая, острый угол, используя для этого игровую форму.

2.Способствовать развитию у детей творчества, инициативы, внимания, упорства и находчивости.

Современные образовательные технологии:

1.Здоровьесберегающие;

2.Технология ТРИЗ;

3.Игровые технологии.

Оборудование:

1.Геоконты – большой (учителю для демонстрации) и маленькие (для учащихся) с набором волшебных резинок;

2.Альбомные листы;

3.Карандаши, линейки, скакалки, карточки с изображением предметов быта, домов с разной формой крыш, разных пород деревьев ( ветки крепятся под разным углом к стволу);

4.Конструктор, теннисный мячик, шаблоны прямого угла, («волшебный кристалл») из прочной прозрачной плёнки.

Ход урока

План урока.

1.Детям приходит письмо от Незнайки, в котором он просит детей объяснить, что такое «Геометрия».

2.Дети выполняют все задания Незнайки. В заключение урока строят для Незнайки дом.

Знакомство с письмом.

*Здравствуйте, ребята. Меня зовут Незнайка. Я из города маленьких Весёлых Человечков. Слышал я, что вы учитесь читать, считать, рисовать. Это и я немножко умею. А вот что такое «Геометрия»? Говорят, эта наука помогает в работе. Без неё даже дом не построишь. А у меня как раз такое несчастье: рухнул мой дом в городе Весёлых Человечков. Как же мне построить другой? Помогите мне, пожалуйста.*

Дети выполняют задания Незнайки (можно фронтально, лучше разделить детей на 2 – 3 подгруппы и выполнять задания командами).

Задания Незнайки.

- Расскажите, что же это за наука геометрия?

- Что такое луч? Какие бывают лучи?

*Точка однажды решила проверить,*

*Насколько она убежит от себя*

*И если мы будем ей на слова верить,*

*Ушла далеко она очень, друзья.*

*Прошла она лес и пустыни, и горы,*

*Хоть солнце сияло, гремела гроза –*

*Всегда по прямой, куда смотрят глаза.*

*Когда оглянулась за нею вослед*

*Тянулся от домика тоненький след.*

*О новой фигуре разносится весть:*

*Конца в ней пусть нету,*

*начало – то есть!*

*И солнце, тихонько взойдя из-за туч,*

*Сказало: « Друзья! Назовём его луч!»*

**На доске – маленькое солнышко, один его лучик продолжен в длину.**

Луч – это как лучик у солнца, тянется бесконечно долго.

Начертите в тетради прямую линию. Отметьте на ней точку А, выделите цветным карандашом. Получится луч с началом в точке А.

- Есть ли у луча конец?

- Имеет ли луч длину?

*- Чтобы дом получился устойчивым и не разрушился. Какие доски должны быть? (ровные,* прямые).

- А что такое прямая линия?

- Чтобы стена дома не падала, как она должна стоять? (Вертикально).

- Как это проверить? (Отвесом).

Дети выполняют практическое задание.

Незнайка выложил полоски на доске, предложил найти те, которые расположены вертикально.

- А каким должен быть пол? (Ровным и горизонтальным).

Предложить детям проверить горизонтальность столов – горизонтально ли они стоят, используя для этого теннисный шарик: шарик всегда катится в сторону уклона.

- Какой потолок в доме? (Горизонтальный, под прямым углом к стенам)

А что мы знаем об углах? Повторим.

- Начертите два луча с общим началом в точке О. (Получился угол)

Вспомним песенку про угол.

*Однажды Точка*

*Пошла на охоту*

*Взяла она лук,*

Две стрелы подлиней.

*Подумала Точка:*

*« Что будет, когда я*

*Пущу от себя*

*Две стрелы посильней?*

Вывод: Точка – вершина угла, стенки - стороны угла.

Изготовление модели прямого угла из листа бумаги:

- возьмите лист бумаги и перегните его 2 раза;

- получилась модель прямого угла;

- разверните лист, увидите 4 прямых угла;

- угол, который больше прямого угла – тупой;

- угол, который меньше прямого угла – острый;

Физкультминутка.

*Луч с лучом соединим,*

*Вершину в точке закрепили (дети поднимают руки вверх и смыкают их над головой)*

*Так тупой, прямой и острый (руками строят углы)*

*Угол нам построить просто.*

Продолжаем строить дом.

Предлагаю детям на листах бумаги нарисовать пол, стены, потолок, всё должно находиться под прямым углом друг к другу.

- Раз есть стены, должны быть окна и двери. (Окна и двери в своей основе имеют прямые углы).

- Осталась крыша. Она может быть: прямоугольной, тупоугольной, остроугольной и плоской (Учитель использует Геоконт для демонстрации все типов крыш для дома, если нет Геоконта, показывает на доске).

геоконт

остроугольной

прямоугольной

тупоугольной

плоской

**Г**

**С**

**Ф**

**Б**

**К**

**О**

**Ж**

**З**

Дети по ходу сказки выполняют задания на маленьких Геоконтах или в тетрадях ( на листах в клетку).

Незнайке нравятся яркие, разноцветные дома. А в какой бы цвет вы покрасили свой дом?

Творческая работа.

В конце занятия дети выкладывают несколько вариантов домов из счётных палочек, полосок бумаги или конструктора. Незнайка выбирает понравившийся дом.

Домашнее задание.

Начертите дом твоей мечты. Раскрасьте или сделайте аппликацию.